

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΖΩΓΡΑΦΟΥ - 0501553

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/08/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6^ο Γυμνάσιο Ζωγράφου διαθέτει 14 αίθουσες διδασκαλίας, ένα εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και ένα Πληροφορικής, μια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, γραφείο διευθύντριας και καθηγητών, γραφείο γραμματείας (χωρίς να είναι στελεχωμένο με μόνιμο προσωπικό), και μία βιβλιοθήκη ΕΠΕΑΕΚ που δε λειτουργεί όπως θα έπρεπε λόγω έλλειψης προσωπικού.

Λειτουργήσε κατά το σχολικό έτος 2021-2022 με 13 τμήματα και 313 μαθητές/τριες, και ένα Τμήμα Υποδοχής και διδακτικό προσωπικό

α) 27 μόνιμους καθηγητές

β) 8 αναπληρωτές.

Το σχολείο λειτουργεί σε μια περιοχή με πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν ενδεχομένως και από ένα σχολείο που βρίσκεται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Αυτό αφορά τόσο τους/τις εκπαιδευτικούς όσο και τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών που απαρτίζονται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων.

Η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων καταβάλλουν συνεχείς και ουσιαστικές προσπάθειες για την αξιοποίηση ή και την αντιμετώπιση αυτών των ιδιαιτεροτήτων σε συνεργασία με τους γονείς των μαθητών/τριων και τις σχολικές κοινότητες. Οι συζητήσεις αυτές, οι πραγματοποιηθείσες παρεμβάσεις και οι σχετικές αποφάσεις είναι καθαρά θέμα εσωτερικό της σχολικής κοινότητας και δεν είναι δυνατόν να εκτεθούν δημόσια για λόγους δεοντολογίας αλλά και αποφυγής ανταγωνισμού ανάμεσα στα σχολεία.

Η ποσοτική έκφραση αυτών των ιδιαιτεροτήτων, με τη τετραβάθμια κλίμακα δεν μπορεί να αποτυπώσει τον τεράστιο πλούτο της πραγματικότητας κάθε σχολείου και οδηγεί σε έωλες ιεραρχήσεις και κατηγοριοποιήσεις που αποπροσανατολίζουν τον αναγκαίο δημόσιο διάλογο για την εκπαίδευση. Διευκρινίζουμε λοιπόν ότι η ενδεχόμενη αξιοποίηση της όποιας ποσοτικοποίησης στην οποία οφείλουμε να προχωρήσουμε εξαιτίας της υποχρεωτικής ποσοτικής αποτύπωσης στην εφαρμογή αυτή σε καμία περίπτωση δεν εκφράζει την πραγματική επιστημονική και επαγγελματική μας κρίση.

Καταβλήθηκε μεγάλη προσπάθεια από το εκπαιδευτικό προσωπικό και τη Δ/ση του σχολείου να επανέλθουμε στους ρυθμούς κανονικότητας της δια ζώσης λειτουργίας αφού η εξ Αποστάσεως Εκπ/ση είχε αφήσει έντονα τα σημάδια της στους μαθητές και στις μαθήτριες.

Οι περιορισμοί της δια ζώσης επαφής για μεγάλο χρονικό διάστημα δεν επέτρεψαν την πραγματοποίηση πολλών διδακτικών παρεμβάσεων από φορείς εκτός της σχολικής κοινότητας και διδακτικών επισκέψεων.

Από τη Διεύθυνση και το Σύλλογο Διδασκόντων καταβλήθηκαν άοκνες συνεχείς προσπάθειες ώστε να καλυφθούν τα γνωστικά και παιδαγωγικά κενά που είχαν προκύψει από την μεγάλη περίοδο της αποκοπής των μαθητών/τριων από τη δια ζώσης λειτουργία και την έλλειψη της φυσικής τους επαφής με τους εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους και να ξαναχτιστεί η απαραίτητη για την πρόοδο και ψυχική ηρεμία τους παιδαγωγική σχέση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
3. Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και συνεχίζουν να παράγουν.
4. Οι καθημερινές προσπάθειες των εκπαιδευτικών για διαμόρφωση αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.
5. Η προσπάθεια των εκπαιδευτικών να εμβαθύνουν στα διδακτικά αντικείμενα παρά την έλλειψη χρονικής άνεσης λόγω της έκτασης της «ύλης» και του μεγάλου αριθμού μαθητών/τριων ανά τμήμα.
6. Το καλό κλίμα ανάμεσα στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας.
7. Η αμοιβαία εμπιστοσύνη, η συνεργασία, ο δημοκρατικός διάλογος και η αλληλεγγύη ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
8. Ο σεβασμός της ισοτιμίας, της δημοκρατίας, της προσωπικότητας και της διαφορετικότητας.
9. Η προσπάθεια καταγραφής, οργάνωσης και ανάδειξης του εκπαιδευτικού υλικού που παράχθηκε και παράγεται από τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στο διδακτικά αντικείμενα.
2. Ανάγκη συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και τα

αναλυτικά προγράμματα.

3. Μείωση του εξεταστικού φόρτου και του ανταγωνιστικού κλίματος.
4. Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
5. Σταθερή και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, των τμημάτων ένταξης, των τάξεων υποδοχής για την εξασφάλιση της ένταξης και της συνεπούς φοίτησης των προσφύγων μαθητών/τριων.
6. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.
7. Ριζικός περιορισμός της υπερβολικής κινητικότητας των εκπαιδευτικών.
8. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής και κτιριακής υποδομής του σχολείου.
9. Συνεχής στήριξη του σχολείου από τους αρμόδιους φορείς για την καταπολέμηση της έστω και σπάνιας εκδήλωσης φαινομένων βίας μεταξύ των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια.
2. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
3. Ο διαρκής αγώνας της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις βελτίωσης του σχολείου παρά την υποχρηματοδότηση.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που οδηγεί που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών.
3. Ο διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίηση των σχολείων και την δημιουργία

επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.

4. Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
5. Η τοποθέτηση διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
6. Η υπερφόρτωση των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ανταλλαγή γνώσεων, εκπαιδευτικού υλικού και πρακτικών από τους εκπαιδευτικούς.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων με καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Εισαγωγική, περιοδική και ετήσια επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών χωρίς κόστος για τους ίδιους και με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.
2. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την εκπόνηση σχετικών προγραμμάτων και για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Θα πρέπει να επισημανθούν οι φιλότιμες και άοκνες προσπάθειες της Δ/νσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για την επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Παρά τις δυσκολίες της επαναπροσαρμογής στη δια ζώσης λειτουργία, την εντεινόμενη γραφειοκρατία, την έλλειψη βοηθητικού και εξειδικευμένου προσωπικού στα σχολεία κατόρθωσαν με τιτάνια προσπάθεια να καλύψουν τα μαιησιακά και παιδαγωγικά κενά που είχαν προκύψει από την εξ αποστάσεως λειτουργία του σχολείου και να επιτύχουν στο μέγιστο βαθμό τους στόχους. Με δεδομένα τα τεράστια προβλήματα που μαστίζουν το εκπαιδευτικό σύστημα και τις σοβαρότατες δυσκολίες, θεσμικές και κοινωνικές, που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί κατά την παιδαγωγική διαδικασία θεωρούμε ότι η προσπάθεια του σχολείου μας ήταν άρτια και τα αποτελέσματά του τα καλύτερα δυνατά υπό τις υφιστάμενες συνθήκες. Γι' αυτό θεωρούμε ότι οι στόχοι που είχαν τεθεί επετεύχθησαν πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου φιλότιμα και με συνέπεια εργάστηκαν, όπως πάντα έκαναν, για τη βελτίωση του σχολείου και του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και την επίτευξη των στόχων.

A. Στο Σύλλογο Διδασκόντων συνέχισε να αναπτύσσεται πλούσιος και γόνιμος διάλογος και προβληματισμός.

B. Επισημάνθηκαν και αναδείχθηκαν οι κοινωνικές παράμετροι που επηρεάζουν τις επιμέρους εκπαιδευτικές λειτουργίες και που τις περισσότερες φορές αγνοούνται κατά τον σχεδιασμό και την παραγωγή των εκπαιδευτικών πολιτικών (π.χ. για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής).

Γ. Αποτυπώθηκε το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για όλα τα ζητήματα που αφορούν στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική λειτουργία.

Δ. Αναδείχθηκαν οι αναγκαίες προϋποθέσεις για την βελτίωση του σχολείου. (η υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων, οι ελλείψεις σε εκπαιδευτικό, επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό, η απουσία μόνιμου

και σταθερού εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε τα σχολεία να μπορούν να σχεδιάζουν σε βάθος χρόνου).

Ε. Αποτυπώθηκαν και καταγράφηκαν οι ελλείψεις σε βασικές δομές αντισταθμιστικής εκπαίδευσης (Τμήματα Ένταξης, Τμήματα Υποδοχής - Τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας, Παράλληλης στήριξης κλπ).

ΣΤ. Αποτυπώθηκε και καταγράφηκε η κριτική των εκπαιδευτικών στα αναλυτικά προγράμματα και σχολικά εγχειρίδια που σε συνδυασμό με την έκταση της διδασκόμενης ύλης και τον εξετασιοκεντρικό χαρακτήρα του σχολείου δυσχεραίνουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

Ζ. Ειδικότερα αποτελέσματα από τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν:

1. Ευ...Διαγωνίζεσθαι : Δημιουργήθηκε θετικό κλίμα συμμετοχής των μαθητών και των μαθητριών σε διαγωνισμούς και δράσεις, υπήρξε αρκετό ενδιαφέρον και συμμετοχή. Σχετικά με τους ποσοτικούς δείκτες που είχαν τεθεί, δηλαδή «Αριθμός μαθητών/μαθητριών που θα λάβουν μέρος σε διαγωνισμούς μεγαλύτερος από το προηγούμενο σχολικό έτος» είχαμε πολύ καλό βαθμό επίτευξης.

Συγκεκριμένα:

- Για τον 82ο διαγωνισμό μαθηματικών «Θαλής»: Φέτος δήλωσαν συμμετοχή και συμμετείχαν στην προετοιμασία 23 μαθητές και μαθήτριες.
- Για τον διαγωνισμό «Αριστοτέλης 2022» Φέτος δήλωσαν συμμετοχή και συμμετείχαν στην προετοιμασία 17 μαθητές και μαθήτριες έναντι 7 το προηγούμενο σχολικό έτος.
- Για τον διαγωνισμό «10ος Πανελλήνιος Διαγωνισμός Φυσικής Γυμνασίου 2022»: δήλωσαν συμμετοχή και συμμετείχαν στην προετοιμασία 18 μαθητές και μαθήτριες έναντι 11 το προηγούμενο σχολικό έτος.
- Για τη δράση «Πείραμα του Ερατοσθένη 2022»: δήλωσαν συμμετοχή και συμμετείχαν 33 μαθητές και μαθήτριες έναντι 20 της αντίστοιχης δράσης το 2019 (το 2020 και 2021 δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω συνθηκών πανδημίας COVID19).

2. 6ο...τόνωση συναισθημάτων: Οι σχέσεις των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς διατηρήθηκαν σε καλά επίπεδα. Οι μαθητές στις συζητήσεις που έγιναν φανέρωσαν μια θετική διάθεση και εξέφρασαν την εμπιστοσύνη τους προς τους καθηγητές. Σε αρκετές περιπτώσεις απευθύνθηκαν στους καθηγητές τους για να εκφράσουν προβλήματα που τους απασχολούσαν όχι μόνο στο σχολείο αλλά και στο οικογενειακό τους περιβάλλον. Υπήρξαν μάλιστα περιπτώσεις που παρατηρήθηκαν σημάδια ενδοοικογενειακής βίας και οι εκπαιδευτικοί κίνησαν τις προβλεπόμενες διαδικασίες. Επίσης με τις συζητήσεις και τις εκμυστηρεύσεις των μαθητών που προέκυψαν, βοηθήσαμε στην πρόληψη φαινομένων ενδοσχολικής βίας. Τέλος οι μαθητές εξέφρασαν την ικανοποίησή τους από την ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στην επίλυση των αποριών αλλά και από τις συμβουλές για τη διαχείριση του άγχους τους αναφορικά με τις εξετάσεις και τα διαγωνίσματα.

Όλα αυτά τα στοιχεία αποδεικνύουν την επιτυχία της δράσης καθώς διαμορφώθηκε μια πιο ποιοτική σχέση ανάμεσα στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς.

3.Αναβάθμιση σχολικής βιβλιοθήκης και ιστοσελίδας: Τα αποτελέσματα της δράσης κρίνονται ικανοποιητικά καθώς υπήρξε θετικό κλίμα από τους συμμετέχοντες στη δράση και επιτεύχθηκαν αρκετοί στόχοι. Η καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών στη συγκεκριμένη ομάδα δράσης.

4. Χτυπάμε ξύλο...ποτέ τους άλλους. Αποδοχή της διαφορετικότητας: Διατηρήθηκε και ενισχύθηκε το θετικόκλίμα και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών μας και η άριστη συνεργασία εκπαιδευτικών.

5. Άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινότητα και φορείς:

Ενημέρωση της κοινότητας για τη δράση μας («Σχολικός κήπος») που είχε ως αποτέλεσμα α) αθρόα συμμετοχή, ευαισθητοποίηση των κι επαφή των μαθητών με την μεσογειακή χλωρίδα, έπειτα από ενημέρωση και συγκατάθεση των κηδεμόνων. Η παρουσία των παιδιών στον κήπο και την ολοκλήρωση δημιουργικών εργασιών στην e-class.

Β) Επαφή με φορείς για συνεργασία με την ευρύτερη κοινότητα που αφορά τον περιβαλλοντικό προσανατολισμό του σχολείου μας.

6. Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού:

α) αναδείχθηκε η αναγκαιότητα της συγκεκριμένης δράσης μιας και πέρα από την προώθηση της κουλτούρας ανταλλαγής ιδεών στόχευε επίσης και στην βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού της εκπαιδευτικής κοινότητας εν γένει

β) συνέβαλε στην δημιουργία μιας εποικοδομητικής συνομιλίας των προηγούμενων γενεών των εκπαιδευτικών με τις επόμενες μέσα από το υλικό των συνταξιοδοτηθέντων συναδέλφων προσδίδοντας στον σχολικό οργανισμό και στην εκπαιδευτική διαδικασία μια διάσταση της διαχρονικότητας και της αδιάσπαστης συνέχειας στο χρόνο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η απουσία ουσιαστικού και γόνιμου διαλόγου με το Υπουργείο Παιδείας, που ως κύριος φορέας της εκπαιδευτικής πολιτικής επέλεξε να μη συνεργαστεί με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών. Οι συνεχείς μετατοπίσεις των προθεσμιών, οδήγησαν στην άσκοπη και χωρίς αποτέλεσμα επιμήκυνση του χρόνου ολοκλήρωσης της διαδικασίας.

Επιπλέον φόρτος εργασίας, πληθώρα αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών, ελλείψεις προσωπικού, μετακίνηση εκπαιδευτικών σε πολλά σχολεία.

Δυσκολίες στην υλοποίηση και άλλων δράσεων λόγω των μέτρων πρόληψης για την αντιμετώπιση της πανδημίας

Αναλυτικά ως προς τις δράσεις:

Υπήρξαν πολλές αναβολές στην διεξαγωγή των δύο διαγωνισμών Φυσικής λόγω έξαρσης των μολύνσεων από COVID19. Επίσης, οι διαγωνισμοί ήταν σχετικά κοντά χρονικά, ενώ στον έναν έγινε μετάθεση της ημερομηνίας διεξαγωγής. Τα παραπάνω προκάλεσαν μια αναταραχή και κόπωση στους μαθητές και στις μαθήτριες. Επίσης, μαθητές και μαθήτριες - ιδιαίτερα της Α' Γυμνασίου - δεν μπόρεσαν να διαχειριστούν το ηλεκτρονικό περιβάλλον εξετάσεων του «10ου Πανελληνίου Διαγωνισμού Φυσικής Γυμνασίου 2022» », η πλατφόρμα του οποίου καθυστέρησε να ανοίξει 30 λεπτά από την ώρα έναρξης του διαγωνισμού.

Η βασικότερη δυσκολία ήταν τα μέτρα για την πανδημία, αλλά και οι πολλές ώρες που χάθηκαν λόγω ασθένειας είτε των μαθητών είτε των εκπαιδευτικών. Επίσης για τα παιδιά η μεγαλύτερη δυσκολία στη διαμόρφωση ενός καλύτερου κλίματος μέσα στις τάξεις ήταν το άγχος των εξετάσεων και των διαγωνισμάτων.

Υπήρχε μεγάλος όγκος βιβλίων για ταξινόμηση σε περιορισμένο χώρο. Υπήρχαν προβλήματα περιορισμένος χρόνος για τις συναντήσεις των υπευθύνων καθηγητών της δράσης λόγω μετακίνησης και σε άλλα σχολεία. Πολύ μεγάλη καθυστέρηση στην επίλυση του προβλήματος της ιστοσελίδας μέσω του helpdesk, πρώτο αίτημα 25-02-2022 οριστική λύση του προβλήματος 10-05-2022.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

"6ο ... τόνωση συναισθημάτων"

Στόχος Βελτίωσης

Ενίσχυση του κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοκατανόησης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Διατήρηση και ενίσχυση των προϋποθέσεων για συνεργασία και ουσιαστική επικοινωνία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Επιδίωξη καλλιέργειας αλληλεπίδρασης και δημιουργίας ενός κλίματος ελευθερίας και εκφραστικότητας μέσα στην τάξη, έτσι ώστε να διατηρηθούν και να επεκταθούν οι υγιείς σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς η δράση υλοποιήθηκε με επιτυχία και είχε θετικά αποτελέσματα.

Οι υπεύθυνοι της δράσης εφάρμοσαν πιλοτικά στα τμήματά που δίδασκαν μία ώρα επικοινωνίας με τους μαθητές, προκειμένου να συζητηθούν προβληματισμοί και να εξομαλυνθούν οι σχέσεις με τους καθηγητές τους. Παράλληλα, μέσω της πλατφόρμας eclass ενεμέρωνα τους μαθητές στην αρχή κάθε εβδομάδας για τους στόχους του κάθε μαθήματος, βοηθώντας τους μαθητές να είναι καλύτερα προετοιμασμένοι και οργανωμένοι για το επόμενο μάθημα.

Όλα τα τμήματα δημιούργησαν ένα Συμβόλαιο Τάξης με τον υπεύθυνο καθηγητή τους. Στο Συμβόλαιο αυτό, τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές ανέτρεχαν συχνά, ώστε να επιλύσουν τυχόν παρεξηγήσεις.

Οι καθηγητές του σχολείου ήταν πάντα διαθέσιμοι για εξατομικευμένη επίλυση αποριών των μαθητών και ειδικά όσων απουσίαζαν κατά τη διάρκεια της παράδοσης ενός μαθήματος. Ταυτόχρονα οι εκπαιδευτικοί ήταν πάντα πρόθυμοι να ακούσουν τα προβλήματα των μαθητών και να τους παραπέμψουν στους Συμβούλους Σχολικής Ζωής. Ο συγκεκριμένος θεσμός λειτούργησε με μεγάλη επιτυχία και βοήθησε στην πρόληψη δύσκολων καταστάσεων ενδοσχολικής βίας αλλά και ενδοοικογενειακής βίας.

Στο πλαίσιο διαχείρισης του άγχους που προκαλούν οι εξετάσεις στους μαθητές πραγματοποιήθηκαν δύο ενημερώσεις (μία από τη Διευθύντρια και μία από τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής), προκειμένου να δοθούν συμβουλές στους μαθητές για την καλύτερη προετοιμασία τους αλλά και τη διαχείριση του άγχους κατά τη διάρκεια των εξετάσεων.

Η διαχείριση του άγχους ήταν ένα θέμα που απασχόλησε πολύ τα παιδιά, καθώς λόγω των συνθηκών τα περισσότερα από αυτά δεν έχουν δώσει ξανά εξετάσεις. Έτσι πραγματοποιήθηκαν πολλές συζητήσεις με τα μέλη του δεκαπενταμελούς συμβουλίου, που οδήγησαν στην πραγματοποίηση μιας ραδιοφωνικής εκπομπής με θέμα τη διαχείριση του άγχους των εξετάσεων.

Μία από τις σημαντικότερες δράσεις ενίσχυσης και βελτίωσης των σχέσεων μαθητών καθηγητών ήταν η λειτουργία πολιτιστικών προγραμμάτων και η συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς. Συγκεκριμένα η χορωδία του σχολείου ετοίμασε και παρουσίασε τη μουσική παράσταση "Τραγουδώντας τον Θάνο", αφιέρωμα στον Θάνο

Μικρούτσικο. Η θεατρική ομάδα του σχολείου ετοίμασε και ανέβασε δύο παραστάσεις, τον "Αρχοντοχωριάτη" του Μολιέρου και το "Ανάθεμα στους αίτιους" (αφιέρωμα στους πρόσφυγες του 1922). Η ομάδα Διαγωνισμών και Πειραμάτων πήρε μέρος σε διαγωνισμούς και πραγματοποίησε το πείραμα του Ερατοσθένη. Η ομάδα του Σχολικού Κήπου όλο τον χρόνο φρόντισε και βελτίωσε τον κήπο του σχολείου, ομορφαίνοντας το σχολικό περιβάλλον. Τέλος οι ομάδες "Πάμε Μουσείο" και "Συζητώντας με την Ιστορία" πραγματοποίησαν ένα εκπαιδευτικό ταξίδι στη Φλωρεντία, όπου επισκέφθηκαν το ιστορικό αρχείο της Ευρωπαϊκής Ένωσης και συμμετείχαν σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημιακού Ινστιτούτου Φλωρεντίας. Σε αυτά τα προγράμματα συμμετείχε μεγάλος αριθμός μαθητών και ένα από τα αποτελέσματα ήταν να συσφιχθούν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Παράλληλα τα παιδιά είχαν τη δυνατότητα να παρουσιάσουν το έργο των ομάδων τους σε ραδιοφωνικές εκπομπές.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://6gym-zograf.att.sch.gr/autosch/joomla15/index.php/fysiognomia-sxoleiou/politistika>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

"Άνοιγμα" του σχολείου στην τοπική κοινότητα και φορείς

Στόχος Βελτίωσης

Ενδυνάμωση και βελτίωση των δεσμών Σχολείου-Κοινότητας και φορέων δια μέσου εναλλακτικών δράσεων. σκοπός ο κοινωνικο-περιβαλλοντικός προσανατολισμός του σχολείου που θα ευθσχύσει τη συμμετοχή ατόμων και ομάδων που σχετίζονται με τη σχολική κοινότητα σε εθελοντικές δράσεις, δημιουργώντας ένα συνεργατικό δίκτυο μεταξύ Σχολείου, τοπικής κοινότητας και φορέων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Έγιναν οι πρώτες επαφές για την οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας σχολικής κοινότητας και τοπικών φορέων (Συλλόγου Γονέων και Δήμου Ζωγράφου).

- Αρχικά απεστάλησαν επιστολές στους προαναφερθέντες για γνωστοποίηση της εξωδιδασκτικής μας δράσης στην τοπική κοινωνία.
- Ο Δήμος Ζωγράφου (η Πρόεδρος Δημοτικού Συμβουλίου) σε συνεργασία με το ΣΠΑΥ δέχτηκε μετά από πρόσκληση την υπεύθυνη καθηγήτρια για τη δημιουργία και συντήρηση του σχολικού κήπου και τρεις μαθητές μας. Μας ανακοινώθηκαν από τους φορείς προτεινόμενες δράσεις για το τρέχον σχολικό έτος καθώς και για το προσεχές σχολικό έτος, ενώ έμφαση δόθηκε στον εθελοντισμό μέσω περιβαλλοντικών δράσεων στην ευρύτερη περιοχή του Δήμου

Ζωγράφου και Υμηττού.

- Η πολυμελής ομάδα των μαθητών όλων των τάξεων για τη φροντίδα του σχολικού κήπου, παρά τις δυσκολίες, συνεργάστηκε πρόθυμα και δημιουργικά.
- Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων αυθόρμητα προσέφερε λίγα φυτά (λουλούδια) που φυτεύτηκαν στον κήπο μας και ένα μέλος του επισκέφτηκε τον κήπο μας κάνοντας κάποιες προτάσεις βάσει των ελλείψεων που διαπίστωσε.
- Το ίδιο έγινε και με την Πρόεδρο Δ. Σ. του Δήμου η οποία εκδήλωσε το ενδιαφέρον για τη συντήρηση του κήπου και ιδιαίτερα την επιδιόρθωση του κατεστραμμένου φράκτη.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://6gym-zograf.att.sch.gr/autosch/joomla15/index.php/fysiognomia-sxoleiou/o-scholikos-mas-kipos>

Πρακτική 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Αναβάθμιση σχολικής βιβλιοθήκης και ιστοσελίδας

Στόχος Βελτίωσης

Ο εκσυγχρονισμός και η πλήρης λειτουργία της βιβλιοθήκης και η σύνδεσή της με τις ανάγκες της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η Αναβάθμιση της ιστοσελίδας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης « Αναβάθμιση σχολ. βιβλιοθήκης και ιστοσελίδας » συνεργάστηκαν για την βελτίωση της λειτουργικότητας της βιβλιοθήκης.

Έγινε καταγραφή και ταξινόμηση των βιβλίων που αποκτήθηκαν εκτός ΕΠΕΑΕΚ αφού πρώτα απομακρύνθηκε (το άχρηστο φθαρμένο υλικό εκτός ΕΠΕΑΕΚ). Δωρήθηκαν βιβλία για το Νοσοκομείο Παιδών . Αφού απευθυνθήκαμε στο Δήμο Ζωγράφου έγινε συντήρηση των κλιματιστικών και από τον καθηγητή της Τεχνολογίας έγιναν κάποιες επιδιορθώσεις στον τεχνικό εξοπλισμό.

Μετά από πολλές προσπάθειες από την υπεύθυνη της ιστοσελίδας του σχολείου που τυγχάνει να ανήκει στην ομάδα μας επετεύχθη η βελτίωση της λειτουργικότητας της ιστοσελίδας. (Αναβαθμίστηκε σε νεότερη έκδοση της Joomla ύστερα από αίτημα στο helpdesk του ΠΣΔ. Προβλήματα που προέκυψαν στη συνέχεια επιλύθηκαν σε συνεργασία με το helpdesk.

Έγινε προσπάθεια για αναζήτηση και τοποθέτηση υπεύθυνων λειτουργίας βιβλιοθήκης, αφού απευθυνθήκαμε στο (ΤΜΗΜΑ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ ΠΔΑ) στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης των φοιτητών Δυστυχώς δεν λάβαμε απάντηση στο αίτημα. Τέλος αξιοποιήθηκε η Σχολ. Βιβλιοθήκη από το μάθημα της Τεχνολογίας και από τους εκπαιδευτικούς για ενημέρωση γονέων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://6gym-zograf.att.sch.gr/autosch/joomla15/index.php/to-sxoleio-mas/ypodomi/26-school-library>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τη χρήση τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τις συμπεριληπτικές διδακτικές μεθόδους και τη Διαπολιτισμική εκπ/ση.
